


## 교재정오표\_2021.10.18

### [현장 중심의 영양교육과 상담]

위치	수정 前	수정 後	비고
33쪽 상↓ 11	열량을 많이 소모되면 ~	열량이 많이 소모되면 ~	내용 수정
33쪽 하↑ 1	에 원인이 될 수 있다.	의 원인이 될 수 있다.	내용 수정
50쪽 표 3-1	[2열 8행] 혁신 확산 모델	[2열 8행] 개혁 확산 모델	내용 수정
51쪽 표 3-2	[3열 3행] 혈관계 질환으로 인한 신체적 · 정신적 · 사회적 어려움을 사례를 통해 제시하여 심각성을 인식하게 함	[3열 3행] 혈관계 질환으로 인한 신체적 · 정신적 · 사회적 어려움을 사례를 통해 제시하여 심각성을 인식하게 함	내용 수정
61쪽 하↑ 7~8	‘통제신념’은 특정 행동을 실천하는데 장애가 될 것으로 생각하는 모든 요소이며	‘통제신념’은 특정 행동을 실천하는데 도움이나 장애가 될 것으로 생각되는 요소들의 존재 여부를 말한다.	내용 수정
64쪽 하↑ 6~9	긍정적 강화는 행동이 반복해서 일어나도록 하지만, 부정적 강화는 행동이 반복되지 않도록 하는 것이다. 예를 들어 어린아이가 처음으로 걸었을 때 부모의 감격스러운 반응은 긍정적 강화로 작용할 것이며, 거리에서 담배를 피웠을 때 받는 눈총은 부정적 강화로 작용할 것이다.	강화는 특정 행동을 일어나도록 하는데 긍정적 강화는 특정 행동이 일어난 후에 긍정적인 보상을 주는 것을 말하며 부정적 강화는 특정 행동과 연결된 부정적 반응을 제거하는 것이다. 예를 들면 어린이가 채소 반찬을 잘 먹었을 때 부모의 긍정적 반응을 보여 어린이가 채소 반찬을 계속 잘 먹으면 긍정적 강화로 작용한 것이다. 부정적 강화는 어린이가 채소 반찬을 잘 먹었을 때 채소 반찬을 먹지 않았을 때 항상 있었던 부모의 잔소리를 하지 않아서 채소 반찬을 계속 잘 먹게 되었을 경우 성립한다.	내용 수정

53쪽 그림 3-1	<div><div>개인적 인식</div><div>수정요인</div><div>행동 가능성</div><div>인구통계에 본인 (연령, 성별, 민족, 민족 등) 사회심리적 본인 (인성, 사회계층, 동류 및 준거집단의 압력 등) 구조적 본인 (질환 관련 지식, 질병 이해 경험 등)</div><div>인지된 발병 가능성 (내가 이 병에 걸릴까?) 인지된 질병 심각성 (얼마나 위험한 병인가?)</div><div>인지된 질병 위험</div><div>행동 계기 · 대중매체 활동 캠페인 · 타인의 조언 · 의사의 조언 · 가족이나 친구의 질병 · 신문, 잡지의 기사</div><div>인지된 행동변화의 이익 - 인지된 행동변화의 어려움</div><div>바람직한 건강행동을 할 가능성</div><div>자아효능감</div><div>그림 3-1 건강신념 모델</div><div>자료 : Theory at a glance, NO(2005)</div></div>		그림 수정
	<div><div>수정요인</div><div>개인의 인식</div><div>행동</div><div>연령 성 인종 성격 사회경제수준 지식</div><div>인지된 발병 가능성 인지된 질병 심각성</div><div>인지된 질병 위험</div><div>인지된 행동변화의 이익</div><div>인지된 행동변화의 어려움</div><div>자아효능감</div><div>개인의 행동</div><div>행동계기</div><div>건강신념모델 출처 : Glanz, Rimer &amp; Voswamath. Health Behavior. 5th ed. 2015.</div></div>		
75쪽 하단 박스	[2행] • 대상자의 객관적·주관적 영양문제 파악하여 목적과 목표 수립	[2행] • 대상자의 객관적·주관적 영양문제를 파악하여 목적과 목표 수립	내용 수정
88쪽 하↑ 1	록법 양식을 제공하면 ~	록법 양식을 제공하면	내용 수정
103쪽 상↓ 11	~ 영양관리과정(nutrition care process and model)과 논	~ 영양관리과정(nutrition care process)과 논	내용 수정
112쪽 상↓ 3	~ 효과적인 교육이 진행하기 위해서는 ~	~ 효과적인 교육을 진행하기 위해서는 ~	내용 수정
113쪽 상↓ 6	한다. 인식영역은 정신적 능력을 ~	한다. 인지영역은 정신적 능력을 ~	내용 수정
138쪽 하↑ 3	있다.따라서 대부분의 경우 ~	있다. 따라서 대부분의 경우 ~	띄어쓰기
141쪽 하단 박스	[7행] ~ 직접 조리하여 저렴한 가격으로균형 식을 제공함	[7행] ~ 직접 조리하여 저렴한 가격으로 균형 식을 제공함	띄어쓰기
142쪽 하↑ 6	시뮬레이션(simmulation)이란	시뮬레이션(simulation)이란	내용 수정

152쪽 표 7-1	표 7-1 경험의 종류에 따른 특징		내용 수정
	경험 종류	특징	학습방식
	언어기호	글자나 말이 지칭하는 대상의 속성과는 상관없는 임의적 기호	상징적 학습
	시각기호	만화·그림·모형 등 실물이나 현상을 인위적으로 생략하거나 강조하여 상징적으로 나타낸 것으로 사진보다는 추상적임	
	텔레비전, 영화, 녹음·라디오·사진	관찰에 의한 영상적 학습으로 행동적 학습보다는 구체성이 낮고 더 추상적임	영상적 학습
	시범, 견학, 전시	하위 단계의 직접적·목적적 경험, 구성된 경험, 극화된 경험보다는 구체성이 낮은 행동적 학습	행동적 학습
	극화된 경험	극에 참여하거나 관람하는 일	
	구성된 경험	직접경험과 유사하며, 시·공간의 제약으로 직접 경험할 수 없는 상황에서 활동. 직접경험에서 생길 수 있는 우연적인 요소를 생략하고 꼭 필요한 경험만을 인위적으로 제공한다는 점에서 효과적	행동적 학습
	직접적·목적적 경험	가장 구체적이고 생생한 것으로 모든 경험의 기초	
157쪽 상↓ 4	내용이 실생활에서 얼마나 실천 가능하고 적용 가능하도록 한다.		내용 수정
180쪽 그림 7-19			그림 자리 바꾸기 (A↔B)
223쪽 상↓ 1	현재 우리나라에서 장기적인 영양상담은 거의 이루어지지 않고 있는데 이는 식		내용 수정
226쪽 그림 9-2	[맨 오른쪽 그림] 결과 긍정적 강화 부정적 강화 체벌 소거		내용 수정
226쪽 상↓ 8~10	실제로 결과(consequence)에 의한 행동의 증가 또는 감소는 행동 후 자극, 즉 결과가 주어지나 제거되나에 따라 표 9-1과 같이 긍정적 강화, 부정적 강화, 처벌, 소거로 나뉘어 질 수 있다. ~		내용 수정
227쪽 표 9-1	[표 제목] 표 9-1 결과의 종류		내용 수정
	[1열 2~3행] 결과(행동 후 자극) 제공 결과(행동 후 자극) 제거		내용 수정
227쪽 상↓ 2	있다. 체벌은 벌을 가함으로써		내용 수정

262쪽 표 10-6	[2행]		내용 수정
	지방 섭취가 높음 지방 에너지섭취비율 35%	삼겹살과 패스트푸드의 잦은 섭취	혈중 콜레스테롤 250mg/dL 주 3회 삼겹살 섭취 주 4회 패스트푸드 섭취
	[2행]		
	지방 섭취가 높음	삼겹살과 패스트푸드의 잦은 섭취	혈중 콜레스테롤 250mg/dl 지방 에너지섭취비율 35% 주 3회 삼겹살 섭취 주 4회 패스트푸드 섭취
289쪽 하↓ 2	11장 활동 전, 그림 11-4에 영양중재 기록지 예를 제시하였다. ~	그림 11-4에 영양중재 기록지 예를 제시하였다. ~	내용 수정
318쪽 하↓ 4~7	식품에 대한 자극이 많은 현대 사회에서는 양호한 영양상태를 갖추는 것이 본능적인 식욕과 기호에 의한 만족을 추구할 때 자연적으로 얻어지기는 어려우며, 태어나면서부터 어떤 식품을 어떻게 먹을지에 대해 배워나가는 것이라고 할 수 있다. ~	식품에 대한 자극이 많은 현대 사회에서는 양호한 영양상태를 갖추는 것은 본능적인 식욕과 기호에 따라 만족을 추구할 때 저절로 얻어지기는 어려우며, 태어나면서부터 어떤 식품을 어떻게 먹을지에 대해 배워나가는 것이 필요하다. ~	내용 수정
320쪽 상↓ 6~9	2019년에 ‘개정 누리과정’이 고시되었는데, 이는 2017년 교육부에서 발표한 ‘유아 교육 혁신방안’에서 주요 내용으로 ‘유아가 중심이 되는 놀이 위주의 교육과정 개편’이 명시되었다는 점을 반영한 것으로, 유아·놀이 중심 교육과정 개편 방향을 반영하여 고시된 것이다.	2019년에 ‘개정 누리과정’이 고시되었는데, 이는 2017년 교육부에서 발표한 ‘유아 교육 혁신방안’에서 주요 내용으로 ‘유아가 중심이 되는 놀이 위주의 교육과정 개편’이 명시되었다는 점을 반영하여 고시한 것이다.	내용 수정
328쪽 상↓ 3	사회화이 원리는 영유아 대상 ~	사회화의 원리는 영유아 대상 ~	내용 수정