

2쇄 수정사항 요약

chapter1

[25~27p] 표 순서 및 표 내용 변경

[57p] 학술적 근거 보강

여기에서는 행복이란 무엇인가에 대한 질문에 철학자들이 답한 내용을 제시하여 가정과교육에서 추구하는 행복은 무엇이어야 하는지에 대한 통찰을 얻고자 한다.

↓

여기에서는 행복이란 무엇인가에 대한 질문에 철학자들이 답한 내용을 **이충진(2000)의 「행복 철학」 책을 요약하여** 제시하여 가정과교육에서 추구하는 행복은 무엇이어야 하는지에 대한 통찰을 얻고자 한다.

[69p] 핵심 개념 구체화

교과로서의 정당성은 교육의 보편성을 추구하며, 가정과교육은 이러한 점에서 교과로서의 정당성을 확보하고 있다.

위의 내용을 종합하면, 가정과교육의 비전은~

↓

교과로서의 정당성은 교육의 보편성을 추구하며, **학습자를 긍정적으로 변화시키는 데서 성립된다.** 가정과교육은 이러한 점에서 교과로서의 정당성을 확보하고 있다.

위의 내용을 종합하면, 가정과교육의 **사명**은~

[71p 상13] 교과 성격 명확화

~ 비판과학의 이과와 문과를 융합하는 융합교과의 성격이 있다.

↓

~ 비판과학의 **자연과학과 사회과학 및 인문과학과 예술학**을 융합하는 융합교과의 성격이 있다.

[91p 상3] 교과 성격 명확화

여섯째, 가정교과는 문과와 이과와 예술의 ~

↓

여섯째, 가정교과는 **자연과학과 사회과학 및 인문학과 예술학**의 ~

chapter2

[139p]

'기술·가정' 교과 명칭 옆에 위첨자(*)를 추가하고, 하단에 2015 개정 교육과정(교육부, 2015) 원문 출처를 병기함.

[143p]

'교과군' 항목의 '기술·가정/정보' 명칭 옆에 위첨자(*)를 추가하고, 하단에 2022 개정 교육과

정(교육부, 2022) 출처를 병기함.

[187p]

3번 문제 삭제

[189p]

문제 추가

5. 다음은 가정과 교육과정에 대해 교사들이 나눈 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점] [2025]

교사 A : 교수·학습 과정을 설계하기 전에는 교과 교육과정의 방향, 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취 기준을 알고 있어야 합니다. 그래서 오늘은 2022 개정 가정과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 대해 자세히 살펴보도록 하겠습니다. 먼저 2022 개정 가정과 교육과정의 개정 방향은 ‘㉠’와/과 학습 과정에 대한 성찰’을 지향하고 있어요.

교사 B : 그렇다면 교육과정 개정 방향인 (㉠)은/는 가정과 교육의 성격이 지향하는 바와 맥락을 같이 하고 있는 건가요?

교사 A : 네, 가정과 교육의 성격이 생활교과, 응용교과, 통합교과 등 다양하게 제시되었지만 2007 개정 가정과 교육과정(교육인적자원부 고시 제2007-79호)부터 현재까지 변하지 않은 교과의 성격은 (㉡)입니다. 가정과 교육은 일상의 삶에서 가족이 당면하는 문제를 해결하며 학습자의 행동을 변화시키는 데 중점을 두고 있어요. 그리고 교과의 성격을 아는 것은 수업을 설계할 때 수업의 주안점이나 방향을 정하는 데 중요합니다.

교사 B : 그렇군요. 수업을 설계할 때는 가정과 교과의 성격뿐 아니라 가정과 교육과정도 잘 이해하고 있어야겠네요.

교사 A : 맞아요. 현재 학교에서는 2015 개정 가정과 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)과 2022 개정 가정과 교육과정이 함께 적용되고 있어, 두 시기의 교과 교육과정을 비교하여 알고 있어야 해요.

교사 B : 두 시기의 교육과정을 살펴보니 내용 체계에 변화가 있더라고요.

교사 A : 네, 맞아요. 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정에서 제시하고 있는 ‘내용 요소’는 같은 의미입니다. 하지만 2022 개정 교육과정에서는 ㉢‘내용 요소’의 범주를 상세화하고 있어요. 그리고 2015 개정 교육과정은 ㉣‘핵심 개념’을, 2022 개정 교육과정은 ‘핵심 아이디어’를 제시하고 있어요.

<작성 방법>

○ 괄호 안의 ㉠, ㉡에 해당하는 용어를 순서대로 쓸 것.
 ○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 범주를 쓰고, 밑줄 친 ㉣의 의미를 서술할 것. [단, 2015 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)과 2022 개정 실과(기술·가정)/정보과 교육과정(교육부 고시 제2022-33호)에 근거할 것.]

chapter3

[259p]

사후 활동) 공감하기 → 사후 활동) 공유하기

chapter4

[276p]

05 온라인과 오프라인을 결합한 기존의 ~

↓

05 온라인과 오프라인을 결합한 블렌디드 수업이 기존의 ~

[297p]

중간 회색 박스 내용 변경

예 청소년의 하루 식품 섭취 사례가 주어졌을 때,
 (상황)

청소년기 영양소 섭취 기준과 식품영양성분 데이터를 활용하여,
 (도구 및 조건)

건강한 성장과 발달을 위한 식생활 개선 방안을 분석·제안하는 보고서를 작성함으로써
 (대상) (행위 동사)

건강한 식생활을 실천하는 데 필요한 문제 해결 능력을 기른다.
 (학습 능력)

[303p]

해당 페이지 내용 전체 변경

chapter5

[365p]

그림 5-3 수정

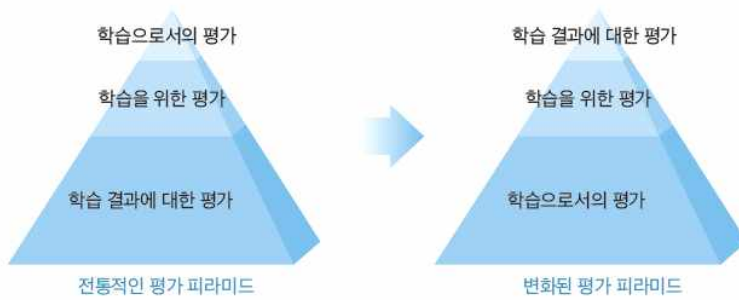


그림 5-3 평가 피라미드의 전환

출처: Earl(2003).

[396p 하9]

- 하나의 질문에는 하나의 내용만을 포함하도록 하며, 문항의 물음 부분(문두)은 불완전 물음 표(?)로 끝나는 것을 원칙으로 하고, 부정문일 때는 부정하는 부분에 반드시 밑줄을 친다(예: ~것은?).

↓

- 하나의 질문에는 하나의 내용만을 포함하도록 하며, 문항의 물음 부분(문두)은 불완전 **의문문**으로 서술한다(예: ~것은?).

chapter6

[439p]

마지막 문단 수정

[440-441p]

표 6-1 전체 수정

[454p]

마지막 문단(455p까지 이어짐) 전체 수정

[456p]

첫 번째 문단 전체 수정

[472p]

표 6-10 수치 수정

[473p]

첫 번째 문단 수치 부분 수정

[참고문헌] 내용 추가

한국교육과정평가원(2025). 표시과목별 중등교사 자격 기준과 평가 영역 및 평가 내용 요소-가정, 보건, 세라믹, 영양.

Driscoll, M. P.(2000). Psychology of learning for instruction(2nd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Isaksen, S. G., & Treffinger, D. J.(1985). Creative problem solving: The basic course. Buffalo, NY: Bearly Limited.

Osborn, A. F.(1953). Applied imagination: Principles and procedures of creative problem-solving. New York, NY: Scribner.

Parnes, S. J.(1967). Creative behavior guidebook. New York, NY: Scribner.